COMITÉ SCIENTIFIQUE

RESPONSABLES :

Suau Géraldine - Université de Lorraine
Perez Jean-Michel - Université de Lorraine

Bacquelé Vanessa - Université de Genève
Behra Séverine - Université de Lorraine
Benoit Hervé - INSHEA
Bernier Vincent - UQAM, Montréal
Bourdon Patrice - Université de Nantes
Canat Sylvie - Université de Montpellier 3
Clément Céline - Université de Strasbourg
Assude Teresa - Aix-Marseille Université
Ebersold Serge - CNAM
Feuilladieu Sylviane - Aix-Marseille Université
Flavier Eric - Université de Strasbourg
Gardou Charles - Université Lyon Lumière 2
Lansade Godefroy - Université de Montpellier
Gombert Anne - Aix-Marseille Université
Kohout-Diaz Magdalena - Université de Bordeaux
Pelgrims Greta - Université de Genève
Pelletier Liliane - Université Lumière Lyon 2
Plaisance Eric - Université Paris 5
Savournin Florence - Université Toulouse Jean Jaurès
Tremblay Philippe - Université de Laval

COMITÉ DE PILOTAGE

Suau Géraldine - Université de Lorraine
Perez Jean-Michel - Université de Lorraine
Assude Teresa - Aix-Marseille Université
Benoit Hervé - INSHEA
Gremmo Marie-José - Université de Lorraine
Pelgrims Greta - Université de Genève
Sanfins Monika - Université de Lorraine
Tambone Jeanette - Association Ophris

COMITÉ D'ORGANISATION

Ait Hammou Taleb Saïd - Université de Lorraine
Dieudonne Christelle - INSPE de Lorraine
Gremmo Marie-José - Université de Lorraine
Horrach Nathalie - INSPE de Lorraine
Husson Laurent - Université de Lorraine
Klein Caroline - INSPE de Lorraine
Perez Jean-Michel - Université de Lorraine
Rondelli Fabienne - Université de Lorraine
Sanfins Monika - Université de Lorraine
Suau Géraldine - Université de Lorraine

CONTACT

ophris2022@sciencesconf.org

POUR S'INSCRIRE :
ophris2022.event.univ-lorraine.fr

SITE INTERNET DE L'OBSERVATOIRE :
ophris.fr/lobservatoire/

FORMATION AUX PRATIQUES INCLUSIVES : TENSION(S) ENTRE REPRODUCTION ET INNOVATION

Le X[e] colloque international de l'OPHRIS se donne pour objectif de mettre au travail les questions que pose l'éducation inclusive à la formation. Car si toute formation a comme visée de produire du changement, dans le cas de l'éducation inclusive, comme dans d'autres innovations, elle implique la transformation de ses propres conceptions, dispositifs, contenus, modalités. Or, nous assistons à de nombreuses résistances du système, au poids des routines praxéologiques, exacerbant des tensions entre reproduction et innovation. Reproduction car toute formation suppose de susciter le développement de savoirs et savoir-faire, lesquels peuvent cependant s'ancrer plus ou moins dans une visée inclusive. Innovation car toute formation interroge à travers les limites du système actuel, les conditions, les petits pas du quotidien, les réflexions qui rendent possible un dépassement des problèmes professionnels, un autre possible au risque de tous les égarements. S'agit-il dans ces formations de travailler en priorité sur les diagnostics, les troubles des élèves reconnus ou déclarés à besoins éducatifs particuliers ? S'agit-il de porter attention aux institutions qui leur assignent leurs objectifs et dans lesquelles ces formations s'inscrivent ? Ou encore, s'agit-il de se placer dans une approche interrogeant prioritairement les conditions d'émergence de l'accessibilité à tout pour tous ?

Trois axes thématiques traités sous forme de conférences plénières, de discussions en sessions d'ateliers et de débats autour d'une table ronde, contribueront à enrichir le débat :

- une réflexion théorique centrée sur la formation, prise dans une tension entre innovation, reproduction et injonction paradoxale dès lors qu'elle s'intéresse aux pratiques inclusives ;
- une réflexion sur les dispositifs et les approches de formation, sur les méthodes de recherche faisant formation ;
- une réflexion qui interroge les situations de formation sous l'angle des acteurs, de l'activité déployée, des expériences, des contenus et leur élaboration subjective, des répercussions effectives sur les pratiques.

10 ans UNIVERSITÉ DE LORRAINE | PÔLE SCIENTIFIQUE CLCS — lisec UR 2310

Xe Colloque International de l'OPHRIS

FORMATION AUX PRATIQUES INCLUSIVES : TENSION(S) ENTRE REPRODUCTION ET INNOVATION

UNIVERSITÉ DE LORRAINE

8 ET 9 JUIN 2022 NANCY

ophris2022.event.univ-lorraine.fr/

MERCREDI 8 JUIN 2022

8H30 - 9H00 ***ACCUEIL***

9H00 - 9H30 **OUVERTURE DU COLLOQUE**

9H30 - 10H30 **CONFÉRENCE PLÉNIÈRE**
Nancy GRANGER, Université de Sherbrooke
Rôles et fonctions des enseignants-ressources au Québec : Quels enjeux ?

10H30 - 11H00 ***PAUSE***

11H00 - 12H00 **CONFÉRENCE PLÉNIÈRE**
Greta PELGRIMS et Coralie DELORME, Université de Genève
Conceptions de l'école inclusive – conceptions de la formation aux pratiques inclusives : tensions, paradoxes et perspectives

12H00 - 13H30 ***DÉJEUNER***

13H30 - 15H00 **TABLE RONDE :** Formation aux pratiques inclusives
Animatrice : Marie TOULLEC-THÉRY

15H00 - 15H30 ***PAUSE***

15H30 - 17H30 **ATELIERS ET DISCUSSION**

Atelier 1

Jean-Michel Perez
La dimension «a-formative» pour produire du changement dans le contexte de l'éducation inclusive

Laurent Husson
Situation, reconnaissance, capabilité : des objets philosophiques pour la formation en inclusion

Hervé Benoit / Sylviane Feuilladieu
Explorer le terreau formatif de l'imaginaire des pratiques inclusives

Atelier 2

Teresa Assude / Karine Millon-Fauré / Jeanette Tambone
Effets de formation d'un dispositif recherche-terrain. Étude de cas d'une cité éducative

Fabienne Rondelli
La médiation culturelle pour former à l'éducation inclusive, une hypothèse

Roland Emery
La formation des cadres scolaires face aux défis de l'école inclusive : constats, préoccupations et actions projetées par des directions d'établissements en formation

Atelier 3

Leslie Amiot / Anne Gombert
La formation à l'Education Inclusive : où en est-on dans les nouvelles maquettes de formation des enseignants en France ?

Laurence Leroyer / Julia Midelet
Former les enseignants spécialisés personne ressource pour l'Education inclusive, de la prescription à une recherche action "ressource" pour les formateurs

Patrice Bourdon
Rôle et fonction(s) des personnes ressources dans une école dite inclusive : quelle formation vers quelles pratiques ?

Atelier 4

Géraldine Suau
Faire formation en analysant ses praxéologies professionnelles collectivement : les aesh-référent.e.s

Lisa Lefevre / Serge Ramel
De pratiques théorisées à des pratiques incarnées, quels regards d'enseignants novices sur leur récente formation à l'éducation inclusive ?

Saïd Aït Hammou Taleb
Les chargés d'accueil et d'accompagnement handicap à l'université comme personnes ressources: quels enjeux ? Quelles praxéologies ? Quelle formation ?

17H30 - 19H00 **REUNION PUBLIQUE DE L'OBSERVATOIRE DES PRATIQUES SUR LE HANDICAP : RECHERCHE ET INTERVENTION SCOLAIRE (OPHRIS)**

JEUDI 9 JUIN 2022

9H00 - 9H30 ***ACCUEIL***

9H30 - 10H30 **CONFÉRENCE PLÉNIÈRE**
Nathalie TREPANIER, Université de Montréal
La formation des agents d'éducation aux pratiques inclusives sous l'angle des modèles de l'école communautaire et de la situation de handicap pédagogique

10H30 - 11H00 ***PAUSE***

11H00 - 12H00 **CONFÉRENCE PLÉNIÈRE**
Dominique MACAIRE, Université de Lorraine
Former avec, *ce n'est pas former* ensemble *! Pour une dynamique engageante de la préprofessionnalisation des enseignants face aux défis des diversités*

12H00 - 13H30 ***DÉJEUNER***

13H30 - 15H30 **ATELIERS ET DISCUSSION**

Atelier 5

Sylvie Canat / Capucine Huet
De la formation aux gestes et paroles inclusifs

Magdalena Kohout-Diaz / Dominique Gillet-Cazeneuve
L'enseignant inclusif : former un sujet interprète ?

Alexandre Ployé
Ce qu'un dispositif clinique de formation révèle des tensions entre normativité inclusive et imaginaire singulier chez des enseignants spécialisés stagiaires

Atelier 6

Florence Savournin / Emilie Chevallier-Rodrigues / Emmanuelle Brossais
Inclure dans sa discipline, de la recherche à la formation. Une ingénierie de formation inédite dans l'académie de Toulouse

Aliette Vérillon / Patricia Clément
Perspectives pour former à la collaboration entre enseignants dans le contexte d'une école inclusive

Frédéric Dupré
Entretiens d'analyse simple et croisée : quelles potentialités pour la formation aux pratiques inclusives ?

Atelier 7

Liliane Pelletier / Maryvonne Priolet
Vous avez dit école inclusive ? Une réflexion sur ce que disent des PE titulaires première année fraîchement sortis des bancs de l'INSPE de leurs pratiques inclusives

Vincent Bernier
Le développement des savoir-être des enseignant.e.s en gestion de la classe : une composante essentielle de la formation aux pratiques inclusives

Marie Toullec-Théry
En quoi les énoncés réglementaires façonnent ils les pratiques professorales ? Analyse d'une étude de cas

Atelier 8

Alexandre Aubry
Les pratiques d'enseignement auprès des élèves à haut potentiel intellectuel

Johann Chalmel / Loïc Chalmel
Accompagnement interculturel et développement d'environnement inclusif dans les salles de classe

Claire Goulet / Eric Flavier
Repenser la communauté d'apprentissage professionnelle au prisme de l'analyse de l'activité pour former aux pratiques inclusives

15H30 - 16H00 **OPHRIS 2022: BILAN et PERSPECTIVES**
Animatrice : Géraldine SUAU

16H00 **CLÔTURE DU COLLOQUE**