

Conférence plénière - Jeudi 9 juin, 9h30 -10h30

Nathalie S. TRÉPANIÉ - Université de Montréal

La formation des agents d'éducation aux pratiques inclusives sous l'angle des modèles de l'école communautaire et de la situation de handicap pédagogique

Résumé

La prise en compte de la diversité des élèves qu'exige l'éducation inclusive oblige les professionnels de l'enseignement à réviser certaines de leurs pratiques ou à reconsidérer certaines visées de leurs actions. Dans cette optique, deux modèles théoriques permettent de jeter un regard particulier sur la formation initiale et continue de ces agents d'éducation. Le premier modèle est celui qui permet d'analyser les situations de handicap pédagogiques potentiellement ou réellement vécues par certains élèves de façon persistante. Le second modèle est celui de l'école communautaire (*full-service community school*) qui fournit les repères pertinents pour l'actualisation de l'école inclusive. La complémentarité de ces modèles permettra à la fois de relier les enjeux de la pratique à ceux de la formation.

Notes biographiques

Nathalie S. TRÉPANIÉ est Professeure titulaire à la faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal et responsable de la M.Ed. en orthopédagogie. Elle est également chercheure dans l'équipe du REVERBÈRE – Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite – et chercheure associée au LISIS – Laboratoire international sur l'inclusion scolaire. Ses travaux de recherche portent sur les modèles de service en orthopédagogie et les éléments-clés de l'organisation de l'enseignement ou de l'intervention éducationnelle pour soutenir les élèves ou étudiants en situation de handicap pédagogique dans leur réussite éducative.

