

Conférence plénière - Mercredi 8 juin 11h - 12h

Greta PELGRIMS & Coralie DELORME - Université de Genève *Conceptions de l'école inclusive – conceptions de la formation aux pratiques inclusives : tensions, paradoxes et perspectives*

Résumé

Bien qu'il soit souvent déclaré que l'école inclusive relève d'un « paradigme interactionniste », la littérature fait émerger combien les conceptions guidant la recherche et les pratiques sont multiples. Comme nous le verrons, cette diversité caractérise aussi les dispositifs et pratiques de formation des enseignants spécialisés. Après avoir présenté les éléments de conception du dispositif de formation des enseignants mis en œuvre dans le canton de Genève, nous exposerons différentes tensions, voire paradoxes, que révèle l'analyse de l'activité de formation, et énoncerons plusieurs perspectives.

Notes biographiques

Greta PELGRIMS est professeure en Sciences de l'éducation, membre de l'équipe de recherche Pratiques professionnelles et apprentissages en contextes d'enseignement spécialisé et d'intégration scolaire (PACES) et responsable de la formation des enseignant-es spécialisé-es à l'Université de Genève. Ses travaux s'attachent à comprendre l'activité des enseignants et celle des élèves déclarés à besoins éducatifs particuliers en lien avec les conditions contextuelles et situationnelles dans lesquelles ils agissent.



Chargée d'enseignement et membre de l'équipe de recherche PACES au sein de la faculté de psychologie et des sciences de l'éducation (Université de Genève), **Coralie DELORME** est docteure en sciences de l'éducation après avoir soutenu une thèse intitulée « *Étudiants-stagiaires en contextes d'enseignement spécialisé : conditions de formation, analyse de l'activité et contingences situationnelles au travail en stage* ». Ses thématiques de recherche concernent l'analyse de l'activité des enseignants spécialisés en formation, et les transformations d'activité en lien avec l'appropriation d'une culture et identité professionnelles.